

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ  
ТЕХНИКОВ станции СТАРОТИТАРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета МБУДО СЮТ  
от « 25 » марта 2021г.  
Протокол № 4



ТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО СЮТ  
Л.А.Корлякова  
« 25 » марта 2021г.  
Приказ № 146  
« 25 » марта 2021г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В  
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

«Юный картингист»

Уровень программы:	<u>ознакомительный</u>
Срок реализации программы :	<u>36 ч</u>
Возрастная категория:	<u>от 10 до 15 лет</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы	<u>модифицированная</u>
Программа реализуется	<u>на бюджетной основе</u>
ID-номер Программы в Навигаторе	<u>8142</u>

Автор - составитель:  
Мальшев Игорь Анатольевич  
Должность: педагог  
дополнительного образования

## **Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка:**

**1.1. Направленность программы.** Программа относится к технической направленности, поскольку ориентирует учащихся на достижение спортивного результата, однако для этого учащимся необходимо глубокое знание картинга, определенная спортивная подготовка.

**1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.** Карт - небольшой спортивный автомобиль, несложный по устройству, простой в управлении - является удачным объектом деятельности ребят, позволяет привить им любовь к технике, к управлению автомобилем, воспитать эмоционально-волевые качества спортсмена-водителя. Занятия картингом дают возможность детям овладеть навыками работы с инструментом, освоить работу на различных станках, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части.

Программа предусматривает изучение правил дорожного движения, знание которых позволяет детям грамотно вести себя в дорожных ситуациях. Тем самым они ограждают себя от нестандартных ситуаций, реже попадают в дорожно-транспортные происшествия. В этом заключается педагогическая целесообразность программы «Юный картингист». Программа актуальна, так как отвечает потребностям уровня современной жизни и ориентирована на применение широкого спектра действий; предусматривает путь развития интереса к технике, техническому творчеству, развитию конструкторской мысли, приобретение различных трудовых и спортивных навыков, проявление личностных качеств. Программа способствует самореализации, творческих интересов детей. Предполагает формирование интеллектуального потенциала, целостных эстетических и технических ориентиров учащихся. Развитие творческой мыслительной деятельности.

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости,

компетентности и полноценности. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года, протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 года.

6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г.№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г.№ 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 - Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный номер 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», кафедра дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 год.

**1.3. Отличительные особенности программы.** Программа составлена с соблюдением психолого-педагогических санитарных норм. Занятия в объединении, основаны на инициативе и активности учащихся, подводят их к более глубокому пониманию необходимости овладения, основами наук, изучаемых в школе, т.е. способствуют повышению успеваемости. Кроме того, система работы в технических кружках помогает школе решать очень важную задачу: учить учиться, добывать знания самостоятельно и постоянно пополнять их. В процессе занятий в объединениях технического творчества развиваются математические, технические способности, пространственное воображение детей. Программа предусматривает подготовку учащихся как основу для занятий другими видами автомобильного спорта.

**1.4. Адресат программы.** Для освоения программы принимаются все желающие учащиеся в возрасте от 10 до 15 лет. Группы формируются с учетом интересов учащихся, возраста, степени теоретических занятий и уровня подготовки.

Портрет учащегося:

- укрепление здоровья
- улучшение моральных качеств
- необходимая подготовка при выборе будущей профессии.

Группы обучения формируется из вновь зачисляемых учащихся, желающих заниматься по выбранному направлению. Процесс адаптации учащегося в первые дни порой проходят достаточно сложно, и в этом ему поможет активное включение в коллективную творческую деятельность, тогда учащийся быстрее приучится к правильной организации учебного процесса, и у него будут формироваться ответственность, навыки общения и культуры поведения, опыт коллективной деятельности. Дети данного возраста отличаются способностью к творчеству, у них активно идет процесс социализации личности, для реализации которой ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества миропонимания, формирование эстетического отношения к действительности. Такой деятельностью, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, активности, коммуникабельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, товарищей, могут стать занятия техническим творчеством, создающие возможность реализации своей индивидуальности. В этом возрасте дети уже могут управлять своим поведением, и занятия в детском творческом коллективе благотворно могут

повлиять на развитие внимания, мышления, памяти, совершенствуется восприятие. К этому времени подростки проявляют самый разнообразный интерес к жизни, в этом возрасте начинают формироваться черты будущей личности, поэтому очень важно формировать устойчивый интерес к традициям своего народа. Выбор вида деятельности данной программы и материалов для работ позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и дает возможность каждому учащемуся раскрыть свои индивидуальные способности.

**1.5. Уровень программы, объем и сроки.** Программа реализуется на ознакомительном уровне. Срок освоения программы: 10 дней обучения, 2 учебных недели. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

**1.6. Цель и задачи программы.** Развитие познавательных и творческих способностей учащихся, формирование конструкторского мышления, навыков поведения в различных ситуациях на дороге, привлечение учащихся к здоровому образу жизни, популяризация картинга - как наиболее доступного вида автомобильного спорта.

***Задачи:***

**Образовательные (ориентированы на предметный результат):**

- развитие познавательного интереса к картингу, включение в познавательную деятельность;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов, станочным оборудованием;
- получение знаний, умений для возможности дальнейшего профессионального роста учащихся.

**Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):**

- развивать мотивацию к картингу, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности;

**Воспитательные (ориентированы на личностный результат):**

- вырастить из обучающегося спортсмена-автомобилиста, научить действовать коллективно в составе команды для достижения высоких спортивных результатов;
- формировать личность творческую и самостоятельную, гуманную и внутренне свободную, способную к техническому творчеству.

**1.7. Объем и сроки реализации программы.** Программа ознакомительного уровня, срок освоения программы в летний период 2 учебных недели в объеме 18 часов с учётом максимальной нагрузки в неделю согласно рекомендациям СанПин. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

**1.8. Формы обучения и режим занятий по программе.** Очная, дистанционная. Программа рассчитана на 10 дней обучения, 36 часов, 5 раз в неделю по 3,5 часа, занятия проводятся согласно расписанию. Установленная продолжительность одного занятия 45 минут, продолжительность перерыва между занятиями -10 минут. При реализации программы с применением электронного обучения продолжительность одного занятия -20 минут. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся согласно расписанию летних тематических площадок с применением дистанционного обучения, в период с июня по август 2020 года. Общее количество – 36 часов (по 20 минут с обязательным перерывом между занятиями 15 минут).

Размещение информационного курса производится на платформе сервиса Google <https://vk.cc/8BLbIY> (гугл-диск) главное преимущество в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса.** Состав группы: постоянный, количество учащихся до 15 человек в группе. Формы занятий: индивидуальные, групповые. Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учётом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений обучающихся.

## **2.Содержание программы.**

### **2.1. Учебный план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел /модуль 1. Вводное занятие.</b>				
1.1.	История развития автомобиля и карта. Картинг как направление автомобильного спорта. Цели, задачи и содержание работы творческого объединения. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности.	3,5	3,5	-	Собеседование.
<b>2.</b>	<b>Раздел /модуль 2. Классификация и общее устройство карта.</b>				
2.1.	Классификация картов. Особенности картов и классов мини и национальный.	3,5	3,5	-	Собеседование.
2.2	Основные части карта,	3,5	1	2,5	Собеседование.

	их назначение, расположение и взаимодействие. Технические требования, предъявляемые к картам.				
<b>3.</b>	<b>Раздел /модуль 3. Подготовка к вождению карта.</b>				
3.1.	Знакомство с устройством карта: ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система, органы управления.	3,5	1	2,5	Собеседование.
3.2	Фигурное вождение карта без двигателя. Имитация вождения карта на месте.	3,5	-	3,5	Самостоятельная работа.
<b>4.</b>	<b>Раздел /модуль 4. Учебное вождение карта.</b>				
4.1.	Основные требования при вождении карта. Органы управления, их назначение и взаимодействие.	3,5	3,5	-	Собеседование.
4.2.	Действия водителя при вождении карта. Техника безопасности при вождении карта	3,5	-	3,5	Самостоятельная работа.
4.3.	Подготовка к вождению карта: проверка основных узлов, заправка карта, начало движения с места.	3,5	-	3,5	Самостоятельная работа.
<b>5.</b>	<b>Раздел /модуль 5. Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания.</b>				
5.1.	Составные части двигателя, их взаимодействие и назначение. Состав поршневой группы, кривошип-но-шатунного механизма, муфты сцепления, коробки перемены передач и системы зажигания. Работа двигателя внутреннего сгорания.	3,5	3,5	-	Собеседование.
<b>6.</b>	<b>Раздел /модуль 6. Простейший ремонт карта.</b>				
6.1.	Основные требования и порядок разборки и	3,5	3,5	-	Собеседование.

	сборки двигателя, тормозной системы и рулевого управления.				
<b>7.</b>	<b>Раздел /модуль 7. Итоговое занятие.</b>				
7.1.	Участие в соревнованиях по картингу. Подведение итогов за год.	1	1	-	Соревнования.
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>21,5</b>	<b>19,5</b>	

## **2.2. Содержание учебного плана.**

### **Тема №1**

#### ***Вводное занятие (3,5 часа).***

Теоретическая часть (3,5 часа) История развития автомобиля и карта. Картинг как направление автомобильного спорта. Цели, задачи и содержание работы творческого объединения. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Форма контроля: Собеседование.

### **Тема №2**

#### ***Классификация и общее устройство карта (7 часов).***

Теоретическая часть (3,5 часов) Классификация картов.

Теоретическая часть (1 час) Основные части карта, их назначение, расположение и взаимодействие.

Технические требования, предъявляемые к картам.

Практическая часть (2,5 час) Основные части карта, их назначение, расположение и взаимодействие.

Технические требования, предъявляемые к картам.

Форма контроля: Собеседование.

### **Тема №3**

#### ***Подготовка к вождению карта (7 часов).***

Теоретическая часть (1 час) Знакомство с устройством карта: ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система, органы управления.

Практическая часть (2,5 часа) Знакомство с устройством карта: ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система, органы управления.

Практическая часть (1 час) Фигурное вождение карта без двигателя. Имитация вождения карта на месте.



Форма контроля: Собеседование. Самостоятельная работа.

#### **Тема №4**

*Учебное вождение карта (10,5 часа).*

Теоретическая часть (3,5 часа) Основные требования при вождении карта. Органы управления, их назначение и взаимодействие.

Практическая часть (3,5 часа) Действия водителя при вождении карта. Техника безопасности при вождении карта.

Практическая часть (3,5 часа) Подготовка к вождению карта: проверка основных узлов, заправка карта, начало движения с места.

Форма контроля: Собеседование. Самостоятельная работа.

#### **Тема №5**

*Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания. (3,5 часов)*

Теоретическая часть (3,5 часа) Составные части двигателя, их взаимодействие и назначение. Состав поршневой группы, кривошип-но-шатунного механизма, муфты сцепления, коробки перемены передач и системы зажигания. Работа двигателя внутреннего сгорания.

Форма контроля: Собеседование.

#### **Тема №6**

*Простейший ремонт карта. (3,5 часов)*

Теоретическая часть (1 час) Основные требования и порядок разборки и сборки двигателя, тормозной системы и рулевого управления.

Форма контроля: Собеседование.

#### **Тема №7**

*Итоговое занятие. (1 час)*

Теоретическая часть (1 час) Участие в соревнованиях по картингу. Подведение итогов за год.

Форма контроля: Собеседование.

### **2.3. Планируемые результаты и способы их проверки.**

Интегрированным результатом освоения программы является готовность учащегося к творческой самореализации и технических видах спорта и других видах технического творчества, выраженное в умении самостоятельно решать

технические задачи, осуществлять ремонт картинга и осуществлять безопасное движение в условиях тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Результаты обучения представлены на предметном, метапредметном и личностном уровнях:

### **Предметные результаты освоения программы:**

#### **Учащийся научится:**

#### **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- знать теорию и практику в сфере технического обслуживания и вождения картинга;
- владеть методами и приемами технического обслуживания и ремонта транспортного средства;
- знать технологию соревновательной деятельности.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- знать основы здорового образа жизни;
- уметь моделировать индивидуальную стратегию поведения в нестандартных дорожно - транспортных ситуациях; -иметь навыки безопасного поведения на дороге; -
- получить умения в сфере применения различных видов инструментов.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умению планировать свою деятельность, последовательность действий с учетом планирования конечного и промежуточного результатов;
- корректировать своё поведение и способы действий;
- владеть приемами оценки и самооценки результатов своей деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- определять готовность к творческому и жизненному самоопределению;
- стремится к получению новых знаний и развитие эмоционально-волевой сферы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- сформировывать навыки управления своим поведением;
- готовится к планированию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владеть диалогической и монологической формами речи.

## **2.4. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

### **Формы контроля:**

- начальный - проводится с целью определения уровня развития детей;
- промежуточный – с целью определения результатов обучения;
- итоговый - с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей достижение поставленных целей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Тестирование по пройденным темам.
2. Устные зачеты.
3. Самостоятельная работа.
4. Отборочные заезды.
5. Соревнования и др.

Соревнования - завершающий этап подготовки учащихся. Участвуя в соревнованиях, учащиеся получают возможность показать собственные возможности, обменяться опытом с другими участниками соревнований (увидеть новый подход к тактическим установкам). Данный аспект важен тем, что учащийся получает возможность увидеть новые решения поставленных перед спортсменами задач, а в целом – провести самоанализ своей деятельности, выстроить новые приоритеты в собственной подготовке. Такая форма работы приводит к совершенствованию и достижениям.

## **Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **1. Календарный учебный график.**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1.</b>		<b>Вводное занятие.</b>	<b>3,5</b>		<b>Групповая</b>	<b>Мастерская</b>	<b>Собеседование</b>
1.1.		История развития автомобиля и карта. Картинг как направление автомобильного спорта. Цели, задачи и содержание работы творческого объединения. Инструктаж по	3,5				

		технике безопасности и противопожарной безопасности.					
<b>2.</b>		<b>Классификация и общее устройство карта.</b>	<b>7</b>		<b>Групповая</b>	<b>Мастерская</b>	<b>Собеседование.</b>
2.1.		Классификация картов. Особенности картов и классов мини и национальный.	3,5				
2.2.		Основные части карта, их назначение, расположение и взаимодействие. Технические требования, предъявляемые к картам.	3,5				
<b>3.</b>		<b>Подготовка к вождению карта.</b>	<b>7,0</b>		<b>Групповая</b>	<b>Мастерская</b>	<b>Собеседование.</b>
3.1.		Знакомство с устройством карта: ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система, органы управления.	3,5				
3.2.		Фигурное вождение карта без двигателя. Имитация вождения карта на месте.	3,5				
<b>4.</b>		<b>Учебное вождение карта.</b>	<b>10,5</b>		<b>Групповая</b>	<b>Мастерская</b>	<b>Собеседование. Самостоятельная работа.</b>
4.1.		Основные требования при вождении карта. Органы управления, их назначение и взаимодействие.	3,5				
4.2.		Действия водителя при	3,5				

		вождении карта. Техника безопасности при вождении карта					
4.3.		Подготовка к вождению карта: проверка основных узлов, заправка карта, начало движения с места.	3,5				
<b>5.</b>		<b>Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания.</b>	<b>3,5</b>		<b>Групповая</b>	<b>Мастерская</b>	<b>Собеседование.</b>
5.1.		Составные части двигателя, их взаимодействие и назначение. Состав поршневой группы, кривошип-но-шатунного механизма, муфты сцепления, коробки перемены передач и системы зажигания. Работа двигателя внутреннего сгорания.	3,5				
<b>6.</b>		<b>Простейший ремонт карта.</b>	<b>3,5</b>		<b>Групповая</b>	<b>Мастерская</b>	<b>Собеседование.</b>
6.1.		Основные требования и порядок разборки и сборки двигателя, тормозной системы и рулевого управления.	3.5				
<b>7.</b>		<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>		<b>Групповая</b>	<b>Мастерская</b>	<b>Соревнование.</b>
		Участие в соревнованиях по картингу. Подведение итогов за год.	1	1			

**2. Условия реализации программы.** Для организации учебного процесса необходимо иметь кабинет для занятий с детьми, мастерскую. В комплект мастерской входит;

- шкафы для инструментов
- шкафы для одежды
- шкафы для запасных частей
- информационный стенд
- Верстак
- Стул
- Рабочее место ученика
- Стол

Для проведения теоретических занятий необходим учебный кабинет, соответствующий всем нормам СЭС и ППБ, оборудованный всеми необходимыми наглядными пособиями и плакатами. Для проведения практических занятий (вождения) необходима ровная заасфальтированная площадка, огороженная по периметру, в целях избегания попадания на нее посторонних лиц во время проведения занятий. Необходимы оборудованные учебные мастерские для хранения и ремонта учебно-спортивной техники. А также требуется исправный инструмент и дополнительное оборудование (токарный, фрезерный, сверлильный, заточной станки, компрессор, специальные приспособления и т.п.) и наглядные пособия (плакаты) по технике безопасности при работе с различным инструментом и на различных станках. Необходимо иметь картинги. Образовательная программа «Юный картингист» предполагает включение учащихся в различные виды деятельности, поэтому для достижения поставленных целей и задач используется разнообразные личностно - ориентированные педагогические технологии, такие как, сотрудничества и личностно - ориентированная технологии. Занятия в объединении проходят в аудитории в форме свободного общения, при этом широко используется, наглядные пособия, схемы, макеты (карта, перекрестка, двигателя) плакаты, компьютерные программы, наглядные примеры технологических приемов работы. В результате занятий в объединении, учащийся приобретает навыки по работе с различным инструментом, познает основы конструирования и моделирования радиоуправляемой автомашины, технику ее вождения и обслуживания. Изучая конструкцию картов, а также изучая историю и развитие автомобилестроения и автоспорта, знакомится с биографиями создателей, испытателей и спортсменов, что оказывает положительный эффект в военно-патриотическом воспитании молодежи. В процессе

обучения учащийся полностью овладевает технической терминологией, познает основы авто конструирования. При освоении образовательной программы, учащийся приобретают знания основ ремонта, обслуживания и вождения карта, изучает правила дорожного движения. Занятия проводятся в мастерской с использованием инструментов, как правило, очень острых, применением металлообрабатывающих станков. Поэтому перед ведением занятий необходимо научить учащихся основам техники безопасности, как в работе с инструментом, на металлообрабатывающих станках, так и при обслуживании, ремонте и вождении картинга.

Перечень оборудования, инструментов, материалов: В комплект учебного оборудования мастерской входит; Станки: станок токарный по металлу, станок вертикально-сверлильный, станок заточный, электродрель, электрический лобзик, электросварочный аппарат, электрический компрессор, электропаяльник, авто герметик, припой. Бензин, масло, литой, паста гоя, наждачная бумага. Инструменты • Набор инструментов • Набор свёрл • Набор надфилей • Молоток 2 • Набор резьбонарезных инструментов • Штангенциркуль • Линейка измерительная металлическая • Ножовка по металлу • Плита разметочная • Полотно • Тиски слесарные Учебно-наглядное оборудование • Гоночный автомобиль «карт» • Макеты карта • Макет перекрестка.

Реализовывать программу имеет право педагог со средне-специальным или высшим образованием, обладающий профессиональными знаниями в области техники, вождения картинга, имеющий практические навыки организации интерактивной деятельности детей.

По данной программе работает педагог дополнительного образования Малышев Игорь Анатольевич.

### 3. Формы аттестации.

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие работы, фотоотчеты, видеотчеты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполненным заданием производится в социальной сети на платформе сервиса Google <https://vk.cc/8BLbIY> (гугл-диск) главное преимущество в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью электронной почты, опрос, комментарии и замечания от педагога.

### 4. Оценочные материалы.

## Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

по программе \_\_\_\_\_

Наименование программы \_\_\_\_\_

Срок обучения: 1 год (36ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
<b>1.Теоретическая подготовка учащегося:</b>				
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</li> <li>- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);</li> <li>- максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)</li> </ul>		
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (учащийся избегает употреблять специальные термины);</li> <li>- средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию);</li> <li>- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</li> </ul>		
<b>2.Практическая подготовка учащегося:</b>				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных умений и навыков);</li> <li>- средний уровень (объем</li> </ul>		



		<p>усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)</li> </ul>		
2.2 Владение специальным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, оснащением);</li> <li>- средний уровень (работает с оборудованием, оснащением с помощью педагога);</li> <li>- максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием, оснащением не испытывает особых трудностей).</li> </ul>		
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный уровень умений (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания по образцу);</li> <li>- творческий уровень (выполняет практические задания с различными элементами)</li> </ul>		
<b>3. Общие учебные умения и навыки</b>				
3.1 Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога);</li> <li>- средний уровень умений (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>- максимальный уровень умений (учащийся работает</li> </ul>		

		с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.1.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей ); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.1.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебной исследовательской работе	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с литературой с помощью педагога или родителей ); - максимальный уровень умений (учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2 Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2.2 Умение	Свобода владения и	- минимальный уровень		

выступать перед аудиторией	подачи учащимися подготовленной информации	умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей ); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей ); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.3 Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1 Умение организовать свое учебное, рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей ); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соблюдение реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем		

		усвоенных навыков составляет более ½); - максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период).		
--	--	---	--	--

## **5. Методическое обеспечение.**

Методы обучения: Основной формой организации учебной деятельности является учебно-тренировочное занятие. В целом учебно-тренировочный процесс, складывается из следующих основных видов подготовки:

- теоретическая;
- техническая;
- тактическая;
- сервисная;
- соревновательная.

Вместе с тем, программой предусмотрено: экскурсии, участие в соревнованиях.

В связи с практико-ориентированной направленностью программы образовательный процесс в объединении строится на принципе преобладания практических занятий над теоретическими занятиями.

Методы обучения определяются по источникам информации и включают в себя следующие виды:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж);
- демонстрационные (реализуют принципы наглядности);
- практические (имеют целью проверить практические умения обучающихся, способность применять знания при решении конкретных задач).

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология индивидуального обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Реализация данной программы предполагает использование следующих форм организации образовательного процесса:

- групповые;
- индивидуальные

При организации самостоятельной работы используются инструктаж, консультации, разработка и реализация индивидуальных творческих проектов, экспертиза. Активно применяется система наставничества (когда за младшим или менее опытным учащимся закрепляется наставник из числа воспитанников, обладающий определенным опытом и специальными знаниями).

Формы организации учебного занятия:

- теоретические учебные занятия;
- практические учебные занятия;
- экскурсии;
- спортивные соревнования;
- спортивный праздник;
- судейство соревнований;
- презентации;
- тренировочные запуски и регулировка автомоделей;

При реализации программы с помощью электронного обучения:

- теоретические учебные занятия;
- презентации;
- просмотр фильмов.

Формы организации учебного занятия: Основной формой проведения спортивной тренировки является учебно-тренировочное занятие, продолжительность которого зависит от подготовленности учащегося, от периода тренировки, от вида соревнований и трассы. В картинге продолжительность учебно-тренировочного занятия примерно составляет 3,5 часа.

Каждое учебно-тренировочное занятие состоит из 3 частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть проводится в течение 10-20 минут и обеспечивает подготовку организма учащегося к предстоящей работе в основной части занятия. Подготовительная часть занятия начинается с построения, проверки наличия занимающихся и наличия карттав. Затем следует объяснение темы, задачи и содержания занятия. Здесь же уместно проверить и качество усвоения ранее изученного теоретического материала.

Прибыв к месту тренировки, учащиеся под руководством педагога, с учетом проделанной работы, выполняют обще развивающие и специальные

упражнения. Обще развивающие упражнения выполняют в составе команды, а специальные — в составе команды и индивидуально. Физическая нагрузка должна при этом соответствовать задачам основной части и уровню подготовки учащегося.

**Основная часть** в ней решается главная задача тренировочного занятия: совершенствование техники вождения карта, выработка тактики, повышение уровня физических и волевых качеств учащихся.

Основная часть занятия проводится одним из четырех методов: повторным, переменным, равномерным или контрольным.

**Повторный метод** характеризуется многократным преодолением элементов или участков трассы при управлении картам (поэлементная тренировка). Этот метод направлен на развитие скоростной выносливости и координации, и может применяться с перерывами и без них. Он включает в себя отработку способов и приемов преодоления участков трассы и всей трассы в целом. При этом добиваются максимальной скорости движения, иногда даже выше соревновательной. Например, 3-5 раз преодолевается одно препятствие, элемент или участок трассы, затем 3-5 повторений с максимальной скоростью. После этого небольшой отдых (5-10 мин), и снова повторение тех же элементов; и так 5-8 повторений. На следующем занятии может быть поставлена та же задача, но с измененным количеством препятствий или кругов в каждом заезде.

**Переменный метод** заключается в периодическом изменении интенсивности занятий и протяженности непрерывного преодоления препятствий или участков трассы при управлении картам и направлен на развитие скорости движения и быстроты действий. При этом методе трасса разбивается на участки, которые проходятся с различной скоростью: одни участки с большей скоростью, другие с меньшей скоростью. Средняя скорость движения в основном меньше чем на соревнованиях.

**Равномерный метод** характеризуется выполнением тренировочного задания по равным частям с постепенным сокращением времени отдыха между ними и направлен на развитие специальной выносливости. Основная задача — «накатывание», отработка комплекса упражнений, способа преодоления отдельных препятствий трассы и продолжительности непрерывно выполняемой работы при управлении картам. В этом случае добиваются равномерного прохождения дистанции в одинаковом темпе, однако протяженность дистанции должна быть больше, чем на соревнованиях. Равномерный метод обычно применяется в тех случаях, когда спортсмен имеет невысокую спортивную подготовку или длительное время не тренировался, а также для начинающих спортсменов.

**Контрольный метод** предполагает выполнение тренировочного задания с наибольшей интенсивностью в условиях, максимально приближенным к соревновательным, с соблюдением установленных правил. Этот метод направлен на закрепление ранее выработанных навыков и качеств. На занятии

всю дистанцию (или часть ее) учащийся проходит в высоком темпе с обязательным учетом времени.

Во всех случаях в начале основной части занятия рекомендуется направлять внимание на обеспечение необходимой скорости движения, а в конце — на выносливость. Такая последовательность объясняется тем, что для овладения быстротой и точностью действий, необходимых при движении на большой скорости, требуется хорошее восприятие, которое достигается оптимальной возбудимостью нервной системы после проведения разминки. Для тренировки выносливости определенные предпосылки создаются именно к концу основной части, т.к. предшествующая отработка участков или всей трассы на высокой скорости в необходимой мере подготавливает к этому картингиста.

Нагрузку в процессе основной части занятия следует распределять согласно избранному тренером методу тренировки, при этом следует учитывать цель тренировочного занятия и особенности трассы.

**Заключительная часть** в зависимости от уровня подготовленности и метеорологических условий проводится в течение 20-40 минут и имеет задачу снять усталость и привести организм в относительно спокойное состояние. С этой целью обучающиеся ездят по трассе с медленной скоростью, собирают предметы оборудования трассы, выполняют физические упражнения на расслабление и восстановление дыхания.

В конце заключительной части подводятся итоги занятия, делается разбор и дается краткая оценка деятельности каждого обучающегося, а также даются задания для самостоятельной работы.

В связи с практико-ориентированной направленностью программы образовательный процесс в объединении строится на принципе преобладания практических занятий над теоретическими занятиями.

**Тематика и формы методических материалов по программе**  
**«Юный картингист»**

<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Подведение итогов</b>
<b>Вводное занятие</b>	Групповая	Словесные, наглядные.	Мультимедия оборудование просмотр фильмов и слайдов	Сборники правил по проведению соревнований по картингу. Журналы о картингах .	Беседа
<b>Классификация и общее устройство</b>	Групповая	Словесные, наглядные, практические	Схемы, таблицы	Образцы составных частей карта . Инструменты	Беседа, опрос

<b>карта.</b>				для сборки и разборки двигателя.	
<b>Подготовка к вождению карта.</b>	Групповая	Словесные, наглядные, практические	Презентация	Оборудование для просмотра презентации	Беседа, просмотр фильма
<b>Учебное вождение карта.</b>	Групповая	Словесные, наглядные, практические.	Макеты дорог и дорожной разметки. Картинги.	Оборудование для тренировочной езды.	Беседа, оценка качества езды на картинге.
<b>Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания.</b>	Групповая	Словесные, наглядные, практические.	Инструменты и приспособления, оборудование. Картинги.	Инструменты для выполнения технических работ.	Беседа, оценка качества обслуживания и регулировки карта.
<b>Простейший ремонт карта.</b>	Групповая	Словесные, наглядные, практические.	Инструменты и приспособления, оборудование картинги.	Инструменты для выполнения технических работ	Беседа, оценка качества обслуживания и регулировки карта.
<b>Итоговое занятие.</b>	Групповая	Словесные, наглядные.	Мультимедийное оборудование просмотр фильмов и слайдов.	Фото. Наградные материалы.	Беседа, опрос.

**АЛГОРИТМ занятия во время практических занятий на трассе:**

- организационные моменты (сбор всех учащихся);
- вводный инструктаж;
- осмотр трассы;
- ежедневный технический осмотр картинга;
- инструктаж на трассе перед вождением;
- учебное или спортивное вождение;
- выявление и исправление ошибок;
- конец занятий.



## **АЛГОРИТМ занятия во время теоретических занятий в помещении (лекция).**

- организационный момент;
- вводная часть (краткий рассказ о теме занятия, инструктаж);
- опрос по пройденному материалу прошлого занятия;
- лекция (учебное занятие);
- отдых (динамическая пауза, физкультминутка, короткий перерыв, проветривание помещения);
- ответы на вопросы (по только что пройденному материалу);
- конец занятия ( проветривание).

### **6. Список литературы.**

#### **Нормативно-правовые акты и государственные программные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года, протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 года.
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г.№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г.№ 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 - Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный номер 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», кафедра дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 год.

Литература:

1. Афанасьев, С.И. Методика организации конкурсов [Текст] / С.И. Афанасьев. // Воспитание школьников. № 3 Изд. «Школьная пресса», 2014 - 22
2. Воронов, В.В. Разнообразие форм воспитательной работы [Текст] / В.В. Воронов. // Воспитание школьников. №№ 6-10. Изд. «Школьная пресса», 2013 -
3. Куприянов, Б.Б. Классификация форм воспитательной работы [Текст] / Б.Б. Куприянов . // Воспитание школьников. №№ 4-5, Изд. «Школьная пресса», 2014 - 5 с.
4. Немов, Р. С. Возрастная психология [Текст] / Р. С. Немов., - М.: Просвещение, 2014 - 239 с.
5. Никулин, С.К. Техническое творчество в системе дополнительного образования [Текст] / С.К. Никулин. - М.: ЦГТУ, 2015.-240 с.
6. Чиняев, В.Г. Спортивно-технический клуб открывает двери [Текст] / В.Г. Чиняев, И.В Шабров. -М.: ДОСААФ, 2013.- 186 с.