

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ
ТЕХНИКОВ станции СТАРОТИТАРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании

педагогического совета МБУДО СЮТ

от « 25 » марта 2021г.

Протокол № 4



ЗАТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО СЮТ

Л.А.Корлякова

М.П. « 25 » марта 2021г.

Приказ № 146

от « 25 » марта 2021г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

«Юный автомобилист»

Уровень программы:	<u>ознакомительный</u>
Срок реализации программы :	<u>36 ч</u>
Возрастная категория:	<u>от 7 до 12 лет</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы	<u>модифицированная</u>
Программа реализуется	<u>на бюджетной основе</u>
ID-номер Программы в Навигаторе	<u>7700</u>

Автор - составитель:

Дробитько Александр Викторович

Должность: педагог

дополнительного образования

ст. Старотитаровская, 2021

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка:

1.1. Направленность программы. Программа относится к технической направленности, поскольку ориентирует учащихся на достижение спортивного результата, однако для этого учащимся необходимо глубокое знание радиоуправляемых авто моделей.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы обоснована тем, что технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес у учащихся к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед детьми повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить:

Технические кружки – место пробы сил и выявления своих способностей для школьников:

- создание условий развития личности, способностей к техническому творчеству;
- обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- развитие мышления;
- создание условий к саморазвитию обучающихся;
- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание чувства самоконтроля и гражданственности.

Новизна программы заключается в том, что разработана она для подростков и дает возможность уже в 7-12 лет познакомиться с устройством автомобиля, авто техники, модернизировать ее и получить первые навыки вождения. Структура образовательной программы построена по логической схеме: от простого, на основе единства теоретических занятий с практической работой. В структуре программы представлены все элементы содержания образования (знания, умения, навыки) во взаимосвязи со средствами их реализации. По уровню освоения программа является общеразвивающейся, так как способствует формированию коммуникативной культуры детей, самостоятельного мышления, развитию технических способностей и конструкторских умений учащихся при выполнении практических работ, связанных с расчетом и изготовлением деталей, сборкой и отладкой механизма автомобильной техники. По целевой установке программа является образовательной (знания не только усваиваются подростками, но и активно используются в их жизнедеятельности).

Данная программа способствует реализации интересов подростков в познании возможностей своей личности через знакомство и приобщение к технике – радиоуправляемым автомоделям. Используемые формы, средства и методы образовательной деятельности автора программы позволяют учащемуся овладевать знаниями, умениями и навыками по автомоделизму. Главной задачей педагога является пробуждение интереса учащихся к вождению радиоуправляемой модели и раскрытие возможностей каждого.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим нормативно-правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года, протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 года.

6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г.№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г.№ 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 - Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный номер 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», кафедра дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 год.

1.3. Отличительные особенности программы. Программа составлена с соблюдением психолого-педагогических санитарных норм. Занятия в объединении, основаны на инициативе и активности учащихся, подводят их к более глубокому пониманию необходимости овладения, основами наук, изучаемых в школе, т.е. способствуют повышению успеваемости. Кроме того, система работы в технических кружках помогает школе решать очень важную задачу: учить учиться, добывать знания самостоятельно и постоянно пополнять их. В процессе занятий в объединениях технического творчества развиваются математические, технические способности, пространственное воображение детей. Программа предусматривает подготовку учащихся как основу для занятий другими видами автомобильного спорта.

1.4. Адресат программы. Для освоения программы принимаются все желающие учащиеся в возрасте от 7 до 12 лет. Группы формируются с учетом интересов учащихся, возраста, степени теоретических занятий и уровня подготовки.

Портрет учащегося:

- укрепление здоровья
- улучшение моральных качеств
- необходимая подготовка при выборе будущей профессии.

Группы обучения формируется из вновь зачисляемых учащихся, желающих заниматься по выбранному направлению. Процесс адаптации учащегося в первые дни порой проходят достаточно сложно, и в этом ему поможет активное включение в коллективную творческую деятельность, тогда учащийся быстрее приучится к правильной организации учебного процесса, и у него будут формироваться ответственность, навыки общения и культуры поведения, опыт коллективной деятельности. Дети данного возраста отличаются способностью к творчеству, у них активно идет процесс социализации личности, для реализации которой ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества миропонимания, формирование эстетического отношения к действительности. Такой деятельностью, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, активности, коммуникабельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, товарищей, могут стать занятия техническим творчеством, создающие возможность реализации

своей индивидуальности. В этом возрасте дети уже могут управлять своим поведением, и занятия в детском творческом коллективе благотворно могут повлиять на *развитие внимания, мышления, памяти, совершенствуется восприятие*. К этому времени подростки проявляют самый разнообразный интерес к жизни, в этом возрасте начинают формироваться черты будущей личности, поэтому очень важно формировать устойчивый интерес к традициям своего народа. Выбор вида деятельности данной программы и материалов для работ позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и дает возможность каждому учащемуся раскрыть свои индивидуальные способности.

1.5. Уровень программы, объем и сроки. Программа реализуется на ознакомительном уровне. Срок освоения программы: 10 дней обучения, 2 учебных недели. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

1.6. Цель и задачи программы. Формирование системы знаний по радиоуправляемым автомоделям, совершенствование навыков, изучение технического устройства автомоделей и раскрытие индивидуальных возможностей и технических способностей учащихся.

Задачи:

Образовательные (ориентированы на предметный результат):

- дать базовые знания по технике вождения и ремонту радиоуправляемых авто моделей;
- практически закрепить и расширить знания учащихся по основам физики (динамика, механика), химии, владение техникой вождения;
- формировать навыки и умения работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов, станочным оборудованием;
- обеспечить получение знаний, умений для возможности дальнейшего профессионального роста учащихся.

Развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

- развивать технические способности и техническую смекалку при выполнении практических работ, связанных с расчетом и изготовлением деталей, сборкой и отладкой спортивных радиоуправляемых авто моделей, волевые качества личности.

Воспитательные (ориентированы на личностный результат):

- создать условия, способствующие выявлению и развитию интереса учащегося радиоуправляемым авто моделям;
- вырастить из обучающегося спортсмена-автомобилиста, научить действовать коллективно в составе команды для достижения высоких спортивных результатов;

- формировать личность творческую и самостоятельную, гуманную и внутренне свободную, способную к техническому творчеству.

1.7. Объем и сроки реализации программы. Программа ознакомительного уровня, срок освоения программы в летний период 2 учебных недели в объеме 18 часов с учётом максимальной нагрузки в неделю согласно рекомендациям СанПин. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

1.8. Формы обучения и режим занятий по программе. Очная, дистанционная. Программа рассчитана на 10 дней обучения, 36 часов, 5 раз в неделю по 3,5 часа, занятия проводятся согласно расписанию. Установленная продолжительность одного занятия 45 минут, продолжительность перерыва между занятиями -10 минут.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся согласно расписанию летних тематических площадок с применением дистанционного обучения, в период с июня по август 2020 года. Общее количество – 36 часов (по 20 минут с обязательным перерывом между занятиями 15 минут).

Размещение информационного курса производится на платформе сервиса Google <https://vk.cc/8BLbIY> (гугл-диск) главное преимущество в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте.

1.9. Особенности организации образовательного процесса. Состав группы: постоянный, количество учащихся до 15 человек в группе. Формы занятий: индивидуальные, групповые. Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учётом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений обучающихся.

2.Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел /модуль 1. Вводное занятие.				
1.1.	Основные этапы развития автомоделлизма. Цели, задачи и содержание работы в предстоящем учебном году. Правила поведения в объединении. Инструктаж. Порядок хранения и	3,5	3,5	-	Собеседование.

	использования инструментов.				
2.	Раздел /модуль 2. Радиоуправляемые модели.				
2.1.	Классификация радиоуправляемых автомоделей.	3,5	3,5	-	Самостоятельная работа с аппаратурой.
2.2.	Понятие об управлении работой технических устройств по радио. Принцип действия, устройство и правила работы с аппаратурой для управления моделями по радио.	3,5	1	2,5	Самостоятельная работа с аппаратурой.
2.3.	Технические требования к автомоделям с радиоуправлением, правила проведения соревнований.	3,5	3,5	-	Самостоятельная работа с аппаратурой.
3.	Раздел /модуль 3. Общее устройство радиоуправляемых автомоделей				
3.1.	Общее устройство радиоуправляемых автомоделей.	3,5	3,5	-	Собеседование.
3.2.	Механизм управления радиоуправляемой моделью.	3,5	1	2,5	Собеседование.
4.	Раздел /модуль 4. Меры безопасности на занятиях, тренировках, соревнованиях.				
4.1.	ТБ на тренировках и соревнованиях. Общее понятие о проведении соревнований.	3,5	3,5		Собеседование.
5.	Раздел /модуль 5. Подготовка автомобиля к тренировкам и соревнованиям.				
5.1.	Техника безопасности при выполнении слесарных работ, ТБ при работе с инструментами.	3,5	3,5	-	Самостоятельная работа.
5.2.	Проведение соревнований.	3,5	-	3,5	Соревнования.
5.3.	Проведение соревнований.	3,5	-	3,5	Соревнования.
6.	Раздел /модуль 6. Заключительное занятие.				
6.1	Подведение итогов работы объединения.	1	1	-	Собеседование.
ИТОГО		36	24	12	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема №1

Вводное занятие (3,5 часа)

Теоретическая часть (3,5 часа) Основные этапы развития радиоуправляемых авто моделей. Цели, задачи и содержание работы в учебном году. Правила поведения в объединении. Вводный инструктаж. Порядок хранения и использования инструментов. Форма контроля: Собеседование.

Тема №2

Радиоуправляемые модели (10,5 часов)

Теоретическая часть (3,5 часов) Классификация радиоуправляемых автомоделей. Правила установки радиоаппаратуры на моделях. Технические требования к автомоделям с радиоуправлением, правила проведения соревнований.

Теоретическая часть (1 час) Понятие об управлении работой технических устройств по радио.

Теоретическая часть (3,5 часов) Принцип действия, устройство и правила работы с аппаратурой для управления моделями по радио. Технические требования к автомоделям с радиоуправлением, правила проведения соревнований.

Практическая часть (1 час) Понятие об управлении работой технических устройств по радио. Принцип действия, устройство и правила работы с аппаратурой для управления моделями по радио.

Форма контроля: Самостоятельная работа с аппаратурой.

Тема №3

Общее устройство радиоуправляемых авто моделей (7 часов)

Теоретическая часть (3,5 часа) Общее устройство радиоуправляемых автомоделей. Теоретическая часть (2,5 часа) Механизм управления радиоуправляемой моделью.

Практическая часть (1 час) Механизм управления моделью.

Форма контроля: Собеседование.

Тема №4

Меры безопасности на занятиях, тренировках, соревнованиях(3,5 часа)

Теоретическая часть (3,5 часа) Техника безопасности на тренировках и соревнованиях. Общее понятие о проведении соревнований. Форма контроля: Собеседование.

Тема №5

Подготовка авто модели к тренировкам и соревнованиям(10 часов)

Теоретическая часть (3,5 часа) Техника безопасности при выполнении слесарных работ, техника безопасности при работе с инструментами. Визуальный осмотр авто модели. Очистка шасси и подвески.

Практическая часть (3,5 часа) Проведение соревнований. Проведение соревнований.(3,5 часа)

Форма контроля: Самостоятельная работа. Соревнования.

Тема №6

Заключительное занятие(1 час)

Теоретическая часть (1 час) Подведение итогов работы объединения. Форма контроля: Собеседование.

2.3. Планируемые результаты и способы их проверки.

Интегрированным результатом освоения программы является готовность учащегося к творческой самореализации и технических видах спорта и других видах технического творчества, выраженное в умении самостоятельно решать технические задачи, осуществлять ремонт радиоуправляемой автомоделей и осуществлять безопасное движение в условиях тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Результаты обучения представлены на предметном, метапредметном и личностном уровнях:

Предметные результаты освоения программы:

Учащийся научится:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- знать теорию и практику в сфере технического обслуживания и вождения радиоуправляемой автомоделей;
- владеть методами и приемами технического обслуживания и ремонта транспортного средства;
- знать технологию соревновательной деятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основы здорового образа жизни;
- уметь моделировать индивидуальную стратегию поведения в нестандартных

дорожно - транспортных ситуациях;
-иметь навыки безопасного поведения на дороге;
- получить умения в сфере применения различных видов инструментов.

Метапредметные результаты освоения программы:

Учащийся получит возможность научиться:

Регулятивные универсальные учебные действия:

-умению планировать свою деятельность, последовательность действий с учетом планирования конечного и промежуточного результатов;
-корректировать своё поведение и способы действий;
-владеть приемами оценки и самооценки результатов своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

-определять готовность к творческому и жизненному самоопределению;
-стремится к получению новых знаний и развитие эмоционально-волевой сферы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-сформировывать навыки управления своим поведением;
-готовится к планированию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
-владеть диалогической и монологической формами речи.

2.4. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Формы контроля:

- промежуточный – с целью определения результатов обучения;
- итоговый - с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей достижение поставленных целей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Тестирование по пройденным темам.
2. Устные зачеты.
3. Самостоятельная работа.
4. Отборочные заезды.
5. Соревнования и др.

Соревнования - завершающий этап подготовки учащихся. Участвуя в соревнованиях, учащиеся получают возможность показать собственные возможности, обменяться опытом с другими участниками соревнований (увидеть новый подход к тактическим установкам). Данный аспект важен тем, что учащийся получает возможность увидеть новые решения

поставленных перед спортсменами задач, а в целом – провести самоанализ своей деятельности, выстроить новые приоритеты в собственной подготовке. Такая форма работы приводит к совершенствованию и достижениям.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1.Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие.	3,5		Групповая	Здание №1 Кабинет 7	Собеседование
1.1.		Основные этапы развития автомоделизма. Цели, задачи и содержание работы в предстоящем учебном году. Правила поведения в объединении. Инструктаж. Порядок хранения и использования инструментов.	3,5				
2.		Радиоуправляемые модели.	10,5		Групповая	Здание №1 Кабинет 7	Самостоятельная работа с аппаратурой.
2.1.		Классификация радиоуправляемых автомоделей.	3,5				
2.2.		Понятие об управлении работой технических устройств по радио. Принцип действия, устройство и правила работы с аппаратурой для управления моделями по	3,5				

		радио.					
2.3.		Технические требования к автомоделям с радиоуправлением, правила проведения соревнований.	3,5				
3.		Общее устройство радиоуправляемых автомоделей	7,0		Групповая	Здание №1 Кабинет 7	Собеседование
3.1.		Общее устройство радиоуправляемых автомоделей.	3,5				
3.2.		Механизм управления радиоуправляемой моделью.	3,5				
4.		Меры безопасности на занятиях, тренировках, соревнованиях.	3,5		Групповая	Здание №1 Кабинет 7	Собеседование
4.1.		ТБ на тренировках и соревнованиях. Общее понятие о проведении соревнований.	3,5				
5.		Подготовка автомодели к тренировкам и соревнованиям.	10,5		Групповая	Здание №1 Кабинет 7	Самостоятельная работа. Соревнования
5.1.		Техника безопасности при выполнении слесарных работ, ТБ при работе с инструментами.	3,5				
5.2.		Проведение соревнований.	3,5				
5.3.		Проведение соревнований.	3,5				
6.		Заключительное занятие.	1		Групповая	Здание №1 Кабинет 7	Собеседование
6.1.		Подведение итогов работы объединения.	1				

2. Условия реализации программы. Для организации учебного процесса необходимо иметь кабинет для занятий с детьми, мастерскую. В комплект мастерской входит;

- шкафы для инструментов
- шкафы для одежды
- шкафы для автомоделей и запасных частей
- информационный стенд
- Верстак •
- Стул
- Рабочее место ученика
- Стол

Для проведения теоретических занятий необходим учебный кабинет, соответствующий всем нормам СЭС и ППБ, оборудованный всеми необходимыми наглядными пособиями и плакатами. Для проведения практических занятий (вождения) необходима ровная заасфальтированная площадка, огороженная по периметру, в целях избегания попадания на нее посторонних лиц во время проведения занятий. Необходимы оборудованные учебные мастерские для хранения и ремонта учебно-спортивной техники. А также требуется исправный инструмент и дополнительное оборудование (токарный, фрезерный, сверлильный, заточной станки, компрессор, специальные приспособления и т.п.) и наглядные пособия (плакаты) по технике безопасности при работе с различным инструментом и на различных станках. Необходимо иметь радиоуправляемые автомоделей. Образовательная программа «Юный автомобилист» предполагает включение учащихся в различные виды деятельности, поэтому для достижения поставленных целей и задач используется разнообразные личностно - ориентированные педагогические технологии, такие как, сотрудничества и личностно - ориентированная технологии. Занятия в объединении проходят в аудитории в форме свободного общения, при этом широко используется, наглядные пособия, схемы, макеты (карта, перекрестка, двигателя) плакаты, компьютерные программы, наглядные примеры технологических приемов работы. В результате занятий в объединении, учащийся приобретает навыки по работе с различным инструментом, познает основы конструирования и моделирования радиоуправляемой автомоделей, технику ее вождения и обслуживания. Изучая конструкцию радиоуправляемых автомоделей, а также изучая историю и развитие автомобилестроения и автоспорта, знакомится с биографиями создателей, испытателей и спортсменов, что оказывает положительный эффект в военно-патриотическом воспитании молодежи. В

процессе обучения учащийся полностью овладевает технической терминологией, познает основы авто конструирования. При освоении образовательной программы, учащийся приобретают знания основ ремонта, обслуживания и вождения радиоуправляемой автомадели, изучает правила дорожного движения. Занятия проводятся в мастерской с использованием инструментов, как правило, очень острых, применением металлообрабатывающих станков. Поэтому перед ведением занятий необходимо научить учащихся основам техники безопасности, как в работе с инструментом, на металлообрабатывающих станках, так и при обслуживании, ремонте и вождении автомадели.

Реализовывать программу имеет право педагог со средне-специальным или высшим образованием, обладающий профессиональными знаниями в области техники, радиотехники, авто моделизма, фигурного вождения автомоделей, имеющий практические навыки организации интерактивной деятельности детей.

По данной программе работает педагог дополнительного образования Дробитько Александр Викторович, педагогический стаж - 9 лет. Награжден медалью "Трудовая доблесть России".

3. Формы аттестации.

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие работы, фотоотчеты, видеоотчеты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполненным заданием производится в социальной сети на платформе сервиса Google <https://vk.cc/8BLbIY> (гугл-диск) главное преимущество в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью электронной почты, опрос, комментарии и замечания от педагога.

4. Оценочные материалы.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____
ФИО

по программе _____
Наименование программы

Срок обучения: 1 год (36ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начал о обуче ния	На оконч ание обучен ия
1.Теоретическая подготовка учащегося:				
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)		
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	- минимальный уровень (учащийся избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2.Практическая подготовка учащегося:				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½) - максимальный уровень		

		(учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)		
2.2 Владение специальным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, оснащением); - средний уровень (работает с оборудованием, оснащением с помощью педагога); - максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием, оснащением не испытывает особых трудностей). 		
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - начальный уровень умений (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания по образцу); - творческий уровень (выполняет практические задания с различными элементами) 		
3. Общие учебные умения и навыки				
3.1 Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 		

3.1.2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 		
3.1.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебной исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 		
3.2 Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 		
3.2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимися подготовленной информации	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи		

		<p>педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 		
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 		
3.3 Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1 Умение организовать свое учебное, рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 		
3.3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соблюдение реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); - максимальный уровень (учащийся освоил 		

		практически весь объем навыков, предусмотренный программой за конкретный период).		
--	--	---	--	--

5. Методическое обеспечение.

Методы обучения: Основной формой организации учебной деятельности является учебно-тренировочное занятие. В целом учебно-тренировочный процесс, складывается из следующих основных видов подготовки:

- теоретическая;
- техническая;
- тактическая;
- сервисная;
- соревновательная.

Вместе с тем, программой предусмотрено: экскурсии, участие в соревнованиях.

В связи с практико-ориентированной направленностью программы образовательный процесс в объединении строится на принципе преобладания практических занятий над теоретическими занятиями.

Методы обучения определяются по источникам информации и включают в себя следующие виды:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж);
- демонстрационные (реализуют принципы наглядности);
- практические (имеют целью проверить практические умения обучающихся, способность применять знания при решении конкретных задач).

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология индивидуального обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Реализация данной программы предполагает использование следующих форм организации образовательного процесса:

- групповые;
- индивидуальные.

При организации самостоятельной работы используются инструктаж, консультации, разработка и реализация индивидуальных творческих проектов, экспертиза. Активно применяется система наставничества (когда за

младшим или менее опытным учащимся закрепляется наставник из числа воспитанников, обладающий определенным опытом и специальными знаниями).

Формы организации учебного занятия:

- теоретические учебные занятия;
- практические учебные занятия;
- экскурсии;
- спортивные соревнования;
- спортивный праздник;
- судейство соревнований;
- презентации;
- тренировочные запуски и регулировка автомоделей;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный автомобилист» может реализовываться с применением электронного обучения. Размещение информационного курса производится на платформе сервиса Google <https://vk.cc/8BLbIY> (гугл-диск) главное преимущество в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте. Для электронного обучения применяется технологическая платформа с применением кейс-технологии, которая основывается на использовании наборов (текстовых, самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций у педагогов. Для адресного общения применяется вид связи с помощью электронной почты. Формой учебного инструментария является: лекция, тест, задание, дающее возможность учащемуся дать ответ в виде текста, файла. Форма организации электронного обучения: самообучение, организуемое посредством взаимодействия, учащегося с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы.

При реализации программы с помощью электронного обучения :

- теоретические учебные занятия;
- презентации;
- просмотр фильмов.

Формы организации учебного занятия: Основной формой проведения спортивной тренировки является учебно-тренировочное занятие,

продолжительность которого зависит от подготовленности учащегося, от периода тренировки, от вида соревнований и трассы. В радиоуправляемых автомоделях продолжительность учебно-тренировочного занятия примерно составляет 3,5 часа.

Каждое учебно-тренировочное занятие состоит из 3 частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть проводится в течение 10-20 минут и обеспечивает подготовку организма учащегося к предстоящей работе в основной части занятия. Подготовительная часть занятия начинается с построения, проверки наличия занимающихся и наличия радиоуправляемых автомodelей. Затем следует объяснение темы, задачи и содержания занятия. Здесь же уместно проверить и качество усвоения ранее изученного теоретического материала.

Прибыв к месту тренировки, учащиеся под руководством педагога, с учетом проделанной работы, выполняют обще развивающие и специальные упражнения. Обще развивающие упражнения выполняют в составе команды, а специальные — в составе команды и индивидуально. Физическая нагрузка должна при этом соответствовать задачам основной части и уровню подготовки учащегося.

Основная часть в ней решается главная задача тренировочного занятия: совершенствование техники вождения радиоуправляемой автомodelи, выработка тактики, повышение уровня физических и волевых качеств учащихся.

Основная часть занятия проводится одним из четырех методов: повторным, переменным, равномерным или контрольным.

Повторный метод характеризуется многократным преодолением элементов или участков трассы при управлении радиоуправляемой автомodelью (поэлементная тренировка). Этот метод направлен на развитие скоростной выносливости и координации, и может применяться с перерывами и без них. Он включает в себя отработку способов и приемов преодоления участков трассы и всей трассы в целом. При этом добиваются максимальной скорости движения, иногда даже выше соревновательной. Например, 3-5 раз преодолевается одно препятствие, элемент или участок трассы, затем 3-5 повторений с максимальной скоростью. После этого небольшой отдых (5-10 мин), и снова повторение тех же элементов; и так 5-8 повторений. На следующем занятии может быть поставлена та же задача, но с измененным количеством препятствий или кругов в каждом заезде.

Переменный метод заключается в периодическом изменении интенсивности занятий и протяженности непрерывного преодоления препятствий или участков трассы при управлении радиоуправляемой автомodelью и направлен на развитие скорости движения и быстроты действий. При этом методе трасса разбивается на участки, которые проходятся с различной скоростью: одни участки с большей скоростью,

другие с меньшей скоростью. Средняя скорость движения в основном меньше чем на соревнованиях.

Равномерный метод характеризуется выполнением тренировочного задания по равным частям с постепенным сокращением времени отдыха между ними и направлен на развитие специальной выносливости. Основная задача — «накатывание», отработка комплекса упражнений, способа преодоления отдельных препятствий трассы и продолжительности непрерывно выполняемой работы при управлении радиоуправляемой автомоделью. В этом случае добиваются равномерного прохождения дистанции в одинаковом темпе, однако протяженность дистанции должна быть больше, чем на соревнованиях. Равномерный метод обычно применяется в тех случаях, когда спортсмен имеет невысокую спортивную подготовку или длительное время не тренировался, а также для начинающих спортсменов.

Контрольный метод предполагает выполнение тренировочного задания с наибольшей интенсивностью в условиях, максимально приближенным к соревновательным, с соблюдением установленных правил. Этот метод направлен на закрепление ранее выработанных навыков и качеств. На занятии всю дистанцию (или часть ее) учащийся проходит в высоком темпе с обязательным учетом времени.

Во всех случаях в начале основной части занятия рекомендуется направлять внимание на обеспечение необходимой скорости движения, а в конце — на выносливость. Такая последовательность объясняется тем, что для овладения быстротой и точностью действий, необходимых при движении на большой скорости, требуется хорошее восприятие, которое достигается оптимальной возбудимостью нервной системы после проведения разминки. Для тренировки выносливости определенные предпосылки создаются именно к концу основной части, т.к. предшествующая отработка участков или всей трассы на высокой скорости в необходимой мере подготавливает к этому картингиста.

Нагрузку в процессе основной части занятия следует распределять согласно избранному тренером методу тренировки, при этом следует учитывать цель тренировочного занятия и особенности трассы.

Заключительная часть в зависимости от уровня подготовленности и метеорологических условий проводится в течение 20-40 минут и имеет задачу снять усталость и привести организм в относительно спокойное состояние. С этой целью обучающиеся ездят по трассе с медленной скоростью, собирают предметы оборудования трассы, выполняют физические упражнения на расслабление и восстановление дыхания.

В конце заключительной части подводятся итоги занятия, делается разбор и дается краткая оценка деятельности каждого обучающегося, а также даются задания для самостоятельной работы.

В связи с практико-ориентированной направленностью программы образовательный процесс в объединении строится на принципе преобладания практических занятий над теоретическими занятиями.

Тематика и формы методических материалов по программе
«Юный автомобилист»

Тема	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Подведение итогов
Вводное занятие	Групповая	Словесные, наглядные, практические	Плакаты с изображением радиоуправляемых моделей и транспортных средств.	Фотографии, журналы, просмотр фильма о радиоуправляемых моделях	Беседа, просмотр фильма
Радиоуправляемые модели	Групповая	Словесные, наглядные, практические	Схемы, таблицы,	Радиоуправляемые авто модели	Беседа, опрос
Общее устройство радиоуправляемых авто моделей	Групповая	Словесные, наглядные, практические	Схемы, таблицы,	Радиоуправляемые авто модели, запчасти, инструменты	Беседа, опрос
Меры безопасности на занятиях, тренировках, соревнованиях	Групповая	Словесные, наглядные, практические	презентация	Оборудование для просмотра презентации	Беседа, просмотр фильма
Подготовка авто модели к тренировкам и соревнованиям	Групповая	Словесные, наглядные, практические	Инструкции о подготовке модели к тренировкам.	Радиоуправляемые авто модели	Беседа, оценка подготовки моделей к соревнованиям
Заключительное занятие	Групповая	Словесные, практические		Радиоуправляемые авто модели	Беседа, подведение итогов

					за год
--	--	--	--	--	--------

АЛГОРИТМ занятия во время практических занятий на трассе:

- организационные моменты (сбор всех учащихся);
- вводный инструктаж;
- осмотр трассы;
- ежедневный технический осмотр радиоуправляемой автомаodelи;
- инструктаж на трассе перед вождением;
- учебное или спортивное вождение;
- выявление и исправление ошибок;
- конец занятий.

АЛГОРИТМ занятия во время теоретических занятий в помещении (лекция).

- организационный момент;
- вводная часть (краткий рассказ о теме занятия, инструктаж);
- опрос по пройденному материалу прошлого занятия;
- лекция (учебное занятие);
- отдых (динамическая пауза, физкультминутка, короткий перерыв, проветривание помещения);
- ответы на вопросы (по только что пройденному материалу);
- конец занятия (проветривание).

6. Список литературы.

Нормативно-правовые акты и государственные программные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года, протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 года.

6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г.№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г.№ 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 - Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный номер 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», кафедра дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 год.

Литература для учащихся

1. Автомобиль на ладони [Текст] : (Очерки об автомоделльном спорте) / Ю. Г. Бехтерев, Г. Б. Шпререген. - Москва : Изд-во ДОСААФ, 1962. - 100 с. : ил.; 20 см.

2. Ю. Г.Бехтерев, Автомоделльный спорт. Правила соревнований Утверждено приказом Минспорттуризма России от 2012 г.

3. Миль В. Системы радиоуправления моделей. - Москва : Изд-во ДОСААФ, ДОСААФ, 1979 г.

4.Автомоделльный кружок / Г. Б. Драгунов. - М. : Изд-во ДОСААФ СССР, 1988. - 118,[2] с. : ил.; 21 см.

5.Радиоуправляемые автомоделли [Текст]. - Москва : Изд-во ДОСААФ, 1973. - 120 с. : ил.; 20 см.

6. Автомобили на столе [Текст]. - Москва : Дет. лит., 1964. - 120 с. : ил.; 20 см. - (Б-чка пионера "Знай и умей". Школьная б-ка. Для восьмилетней

- школы).Б-чка пионера "Знай и умей". Школьная б-ка. Для восьмилетней школы)Автомобильные модели
- 7.На старте автомодели [Текст] / Ю.Г. Бехтерев. - Москва : Изд-во ДОСААФ, 1977. - 112 с. : ил.; 21 см.
- 8.Журнал о радиоуправляемых автомоделях RC-Racer №1 12/2009 г.
- 9.Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции Постановлений Правительства РФ от 08.01.1996 N 3, от 31.10.1998 N 1272, от 21.04.2000 N 370, от 24.01.2001 N 67, от 28.06.2002 N 472, от 07.05.2003 N 265, от 25.09.2003 N 595, от **14.12.2005 N 767**). ПДД.
10. Безопасность на улицах и дорогах : Метод. пособие для работы с детьми ст. дошк. возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. - М. ; Назрань : АСТ, 1997. - 29,[2] с.; 22 см. - (Безопасность на улицах и дорогах); ISBN 5-15-000719-6 : Б. ц.
(Безопасность на улицах и дорогах)
11. Правила дорожного движения - Изучение в дошкольных учреждениях ФВ 3 98-5/50

Литература для педагога

1. Ю. Г.Бехтерев, Автомодельный спорт. Правила соревнований Утверждено приказом Минспорттуризма России от 2012 г.
2. МильВ.А.Передатчики и приемники в автоспорте. ДОСААФ,1993г., 88 стр. Невдахина З.И. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Вып. 3. – М.: Народное образование, 2007, 416 стр.
3. Ермаков кордовые автомодели. ФАС, 1998г. 4. Малышкин багги ДВС, журнал RC Racer, 2010г.
4. Малышкин В. К. Радиоуправляемые баги ДВС, журнал RC Racer, 2010г
- 5.Драгунов, Георгий Борисович.Автомодельный кружок / Г. Б. Драгунов. - М. : Изд-во ДОСААФ СССР, 1988. - 118,[2] с. : ил.; 21
- 6.Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель М.: Просвещение, 1999. 3. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 2001. 4. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям.
- 7.Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения.Составители: О.Морозов,В.Фаляхова. -Казань,1992. Из истории