

**Сведения о качестве реализации Программы в наглядных формах
представления анализа результативности дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы технической
направленности «ЛЕГОмир»**

Автор-составитель:

Панаева Светлана Александровна, педагог дополнительного образования

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть основными навыками конструирования и программирования может каждый желающий ребенок.

К числу важнейших пунктов работы педагога по данной программе относится постоянное отслеживание результатов. Способы и методика определения результативности образовательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого обучающегося, формирование его личностных качеств (любовь к Родине, бережное сохранение и продолжение традиций своего народа, умение общаться со взрослыми и сверстниками, в дальнейшем развитие профессиональных умений и навыков и т.д.). Данной программой предусмотрены следующие формы и виды контроля. Собеседование в форме «вопрос-ответ», с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление обучающегося, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания. Опрос проводится доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы у обучающихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие. Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес обучающихся к занятиям и обеспечить дух соревнования. После нескольких изученных тем предусматриваются занятия по повторению пройденного с представлением созданных творческих моделей, проектов и их обсуждением. Основной формой подведения итогов обучения является участие обучающихся в мероприятиях различных уровней.

Мониторинг проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Диагностика обучающихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки,

оформление и анализ результатов диагностики обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей) в форме беседы;
- текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- промежуточная диагностика, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (в форме защиты творческих проектов).

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ (диагностическая карта), выполнение практических заданий, и т.д.

По мере освоения программы периодически проводится контроль полученных знаний и навыков обучающихся. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс; детям, родителям, педагогу увидеть результаты общего труда. Текущий контроль (в течение всего учебного года) – собеседование, тестирование, представление созданных моделей, обсуждение и защита творческих проектов.

. Подводя итоги работы за прошедший учебный год, организуется итоговая выставка творческих проектов обучающихся объединения.

Аттестация обучающихся проводится на добровольных началах и строится на **принципах:**

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности содержания и организации аттестации специфике творческой деятельности обучающихся в конкретном детском объединении и его образовательной программе;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Виды аттестации: входной контроль, промежуточная и итоговая.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательных программах по завершении всего

образовательного курса программы.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе.

Формы подведения итогов реализации программы: собеседование, открытые занятия, наблюдения, тестирования, защита проектов и т.д.

Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;
- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностическая карта)
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта, **таблица №5**)

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе представлена в **таблице №1**.

№	Вид контроля	Название	Описание
1	Входящий	Обследование	Диагностические задания на свободную тему в начале обучения, дают понимание о способностях ребенка, уже имеющихся знаниях и навыках
2	Текущий	Анализ творческих проектов	Текущий анализ творческих проектов помогает определить уровень умений и навыков, способности к техническому творчеству, умение использовать приемы моделирования, конструирования и программирования на практике
3	Текущий	Наблюдение	Дает четкое представление о возможностях ребенка, его предпочтениях в техническом

			творчестве
4	Текущий итоговый	Контрольное занятие	Помогает выявить уровень владения практическими умениями и навыками
5	Текущий, итоговый	Устные опросы	Помогают закрепить теоретические знания и проверить их уровень, а также отследить неувоенный материал
6	Итоговый	Защита творческих проектов обучающихся	В конце учебного года готовится итоговая защита творческих проектов. Каждый обучающийся становится участником этого мероприятия, вне зависимости от его уровня подготовки, поскольку это дает осознание причастности к коллективу

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия (декабрь) учебного года, что позволяет оценить степень освоения программы на данном этапе, и в конце учебного года (май), что позволяет оценить результативность освоения программы за учебный год.

Анализируя аттестации можно сделать вывод, что обучающиеся получают качественные знания, что представлено в **таблице №2**.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы по результатам промежуточной и итоговой аттестации

	Уровень усвоения					
	высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020 учебный год						
1-е полугодие	6	40	5	33	4	27
год	11	73	4	27	-	-
2020-2021 учебный год						

1-е полугодие	7	47	5	33	3	20
год	12	80	3	20	-	-
2021-2022 учебный год						
1-е полугодие	8	53	5	33	2	14
год						

Стабильность сохранности контингента обучающихся по программе «ЛЕГОМир» представлена в таблице № 3.

Учебный год	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года
2019-2020	30	30
2020-2021	30	30
2021-2022	30	30

Стабильность сохранности контингента обучающихся на протяжении 3 лет составляет 100%

По результатам анкетирования родителей делается вывод об удовлетворенности результатами обучения детей в объединении по программе «ЛЕГОМир». Результат удовлетворенности взаимодействия родителей и педагога-100% положительные отношения. При работе с родителями были выявлены основные мотивы посещения занятий – это способности детей и полезная деятельность.

На протяжении последних трех лет обучающиеся объединения «ЛЕГОМир» проводят мастер-классы для своих сверстников и в объединении и на уровне района. Со своими творческими проектами обучающиеся участвуют в конкурсах и мероприятиях технического творчества по направлениям конструирование и робототехника.

Это еще один критерий, по которому оценивается результативность реализации программы – победы и участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня (таблица № 4).

№	Год	Ф. И. обучающегося	Вид и наименование мероприятия	Результат
1	2019-2020	Ганжа Никита	Муниципальный этап краевого конкурса «Юные техники-будущее инновационной России»	I место
2		Чуян Дмитрий	Муниципальный этап краевого конкурса «Юные техники-будущее инновационной России»	I место

3		Ганжа Никита	Краевой конкурс «Юные техники-будущее инновационной России»	сертификат
4		Чуян Дмитрий	Краевой конкурс «Юные техники-будущее инновационной России»	сертификат
5		Классен Даниил	Муниципальный этап краевого конкурса проектов технического творчества школьников по истории военной техники «Ими гордится Родина!»	II место
6		Елдыров Сергей	Муниципальный этап краевой выставки стендовых моделей военной техники	II место
7		Щипанов Пётр	Конкурс-турнир по робототехнике «Легокарусель-2020»	I место
8		Ганжа Никита	Конкурс-турнир по робототехнике «Легокарусель-2020»	I место
9		Косенко Яна	Конкурс-турнир по робототехнике «Легокарусель-2020»	II место
1	2020-2021	Демьяненко Алина	Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	II место
2		Карчевский Глеб	Районный конкурс стендовых моделей военной техники	II место
3		Классен Даниил	Конкурс-турнир по робототехнике «Легокарусель-2021»	I место
4		Мартыненко Артём	Конкурс-турнир по робототехнике «Легокарусель-2021»	II место
5		Классен Матвей	Конкурс-турнир по робототехнике «Легокарусель-2021»	III место
6		Пуляевский Алексей	Муниципальный этап краевого конкурса проектов технического творчества школьников по истории военной техники «Ими гордится Родина!»	III место

7		Рябокоть Евгений	Муниципальный этап краевой выставки стендовых моделей военной техники	II место
8		Косенко Яна	Всероссийский конкурс проектов Кружкового движения «Реактор-Кружковое движение»	сертификат
9		Матяж Руслан	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	сертификат
10		Ганжа Никита	Конкурс-фестиваль по робототехнике и мехатронике «Юные робототехники-инновационной России»	сертификат
11		Ганжа Никита	Краевой онлайн-конкурс «Лучший робототехник»	сертификат
12		Чуян Дмитрий	Краевой онлайн-конкурс «Лучший робототехник»	сертификат
1	2021-2022	Маркосян Арам	Конкурс-турнир по робототехнике «Легокарусель-2022»	I место
2		Миранян Валера	Конкурс-турнир по робототехнике «Легокарусель-2022»	I место
3		Петрова Алиса	Конкурс-турнир по робототехнике «Легокарусель-2022»	II место
4		Ильчишина Анастасия	Конкурс-турнир по робототехнике «Легокарусель-2022»	II место

Таблица №5

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____
 ФИО

по программе _____ ЛЕГОмир _____

Наименование программы

Срок обучения: 36 учебных недель (144 ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начал о обуче ния	На оконча ние обучен ия
1.Теоретическая подготовка учащегося:				
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период)		
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	- минимальный уровень (учащийся избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2.Практическая подготовка учащегося:				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½) - максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем		

		знаний, предусмотренный программой за конкретный период)		
2.2 Владение специальным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, оснащением); - средний уровень (работает с оборудованием, оснащением с помощью педагога); - максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием, оснащением не испытывает особых трудностей).		
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный уровень умений (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания по образцу); - творческий уровень (выполняет практические задания с различными элементами)		
3. Общие учебные умения и навыки				
3.1 Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.1.2 Умение пользоваться	Самостоятельность в пользовании	- минимальный уровень умений (учащийся		

компьютерными источниками информации	компьютерными источниками информации	испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.1.3 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебной исследовательской работе	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2 Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимися подготовленной информации	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений		

		(работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.2.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.3 Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1 Умение организовать свое учебное, рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в помощи педагога); - средний уровень умений (работает с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень умений (учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
3.3.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соблюдение реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); - максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренный		

		программой за конкретный период).		
--	--	-----------------------------------	--	--